



### Índex d'articles

[Les mestres ens expliquen](#)  
Infant, un concepte des de l'escola bressol

[Ho fem a l'escola](#)  
Un matí a l'escola

[Relació amb l'entorn](#)  
UNICEF

[Voleu llegir?](#)  
Elogi de l'educació lenta  
Joan Domènec

[Us convidem](#)

[Coordinadora parla i vol que se l'escolti](#)

### Les mestres ens expliquem

#### Infant, un concepte des de l'escola bressol

##### Escola Bressol Can Serra Cardedeu

La nostra escola bressol és un espai que acull infants de 0 a 3 anys on conviuen en contacte amb altres infants de la seva edat.

Intentem ser un espai familiar i educatiu on es genera una confiança mútua entre família i escola i on l'infant pot desenvolupar la seva autonomia i la seva personalitat.

L'escola és oberta a les famílies donant la possibilitat de conèixer l'espai i el moment en què es troben els infants.

L'escola crea un context que permet a l'infant sentir-se estimat i segur i això li brinda l'oportunitat de desplegar totes les seves capacitats.

La nostra intenció és que tots els infants tinguin l'oportunitat de créixer reconeguts pel que són i no pel que fan, un espai on es respectin tant els errors com els aprenentatges, on se sàpiga distingir entre les conductes i el que la persona realment és.

Per tant, partim d'un concepte d'infant amb una gran capacitat d'autonomia, amb un gran potencial a nivell de capacitats que mitjançant el joc és capaç de construir el propi aprenentatge, aprendre a compartir, a crear hipòtesis, a emocionar-se i a sorprendre'ns amb les descobertes, i mitjançant el qual comprova realment els resultats per ell mateix.

Un espai que permeti aflorar el "jo", l'autonomia, la creativitat, les emocions i les destreses dels infants.

Tot un conjunt de conceptes que ajuden el desenvolupament natural de l'infant i el seu creixement.



### Ho fem a l'escola

#### Un matí a l'escola

#### Llar d'infants "El Drac" Vilanova i la Geltrú

Un cop acabat el període de separació de l'entorn familiar i adaptació a la llar d'infants, quan ja podem començar a treballar una organització dins de l'aula, i establir unes rutines, dono a les famílies aquest document perquè tinguin una pauta de com es desenvolupa una jornada a la llar d'infants.

Els infants sovint passen moltes hores en aquest entorn i els pares es pregunten que fan els seus fills en aquest temps.

Hi ha horaris dins la jornada que són poc flexibles, doncs en la mateixa aula es fan totes les activitats: jugar, dinar, dormir; i les feineres tenen un horari establert de neteja de les aules. D'altres horaris es poden flexibilitzar escurçant-los o allargant-los segons d'interès o desinterès dels infants per la proposta.

#### UN DIA A LA CLASSE DE L'ESQUIROL CURS 2010 - 2011

Educadora: Ita

9 a 9:45	En aquest espai de temps s'efectua l'arribada a la llar (fins les 9:30 h), i es comença la jornada amb l'activitat de joc lliure. Cada dia de la setmana tenim assignades unes joguines diferents, que es complementen amb altres objectes de la classe.	Aprenen a saludar i acomiadar-se. Reben i ofereixen mostres d'afecte. Ajuden a endreçar les seves coses. Aprenen a compartir l'espai, les joguines, el joc i a tractar el material amb cura.	
9:45 a 10:15	Recollim les joguines. Cada nen/a seu al seu espai, marcat amb la seva fotografia i comencem l'activitat del dia. Cada matí ens adonem del nen/s i nenes que no han vingut, mirem un conte, i cantem una cançó; després els faig una proposta de joc.	És un moment d'atenció, participació i diàleg. Treballem la nació de grup. En el moment de recollir ordenem i classifiquem i aprenem que cada cosa té el seu lloc.	
10:15 a 10:30	Realitzem el control d'esfinters. Els que no porten bolquer fan pipí al wàter o torinal. Els que porten bolquer miro si van bruts Busquen la seva jaqueta per a sortir al pati i jo els hi poso.	S'adonen de les sensacions del seu cos. Treballem l'autonomia (anar al wàter o orinal sols; buscar la jaqueta: ...)	
10:30 a 11:15	És l'estona de joc a l'aire lliure amb pales i galledes, o pilotes, o camions.	Comparteixen l'espai i les joguines amb nens i nenes d'altres classes. Aprenen a resoldre petits conflictes.	

11:15 a 12	Entrem a la classe i ens preparam per a dinar, o per a marxar a casa. Mentre els rento mans poso música, i ells ballen o juguen.	Treballem l'autonomia, la cooperació i l'agraïment. S'ajuden uns als altres a treure's la jaqueta del pati, es diuen gràcies, i tendrecen a la cistella.	
12 a 13:30	En aquest espai de temps dinen, es renten, es fa control d'esfinters i es prepara l'aula per a fer la migdiada. Després de dinar surten una estona a la terrassa.	Treballem l'autonomia i la cooperació. Dinen sols, se'ls ajuda quan els queda poc al plat. Endrecen els estris de menjar i el pitet brut. Es treuen les sabates sols o s'ajuden els uns als altres, i les endrecen al seu lloc.	
13:30 a 15	Fan la migdiada. Per iniciar-la poso música, sempre la mateixa. Cadascun té assignat un espai dins la classe on va situada la seva hamaca.	Reconeixen les seves coses i les dels altres, i aprenen a respectar-les.	
15 a 15:30	Quan s'aixequen guarden el xumet a la capsa, i van a buscar les sabates perquè jo els hi poso. En el segon trimestre alguns ja comencen a posar-se-les ells sols	Treballem l'autonomia, l'ordre, l'espera, el reconeixement de les pròpies coses i les dels altres.	
15:30 a 16:20	Fem el control d'esfinters. Juguen dins la classe, fora a la terrassa, o en el pati.	S'adonen de les sensacions del seu cos. Tenen iniciatives de joc. Comparteixen l'espai amb els nens i nenes de les altres classes.	
16:20 fins la sortida	Rentem mans. Esperen que els vinguin a buscar asseguts al terra damunt de la seva foto. Recordem la cançó que hem cantat, el conte que hem explicat i l'activitat que hem fet.	Treballem la memòria, l'espera. Manifesten les seves emocions. Aprenen a acomiadar-se. Ofereixen i reben mostres d'afecte.	



### Voleu llegir?

#### Elogi de l'educació lenta

Aquesta vegada us proposem un llibre de Joan Domènech que serà el nostre proper convidat a l'esmorzar pedagògic que ja estem organitzant per aquest curs.

En aquest llibre, *Elogi de l'educació lenta* en Joan ens proposa una desacceleració de la vida quotidiana, per adaptar-nos als ritmes diferents de cada persona, en els centres escolars i en la vida familiar i social. Ens planteja ser més respectuós amb els processos educatius de tots els nens i nenes i en fer aprenentatges realment compresos per millorar la formació del tots els ciutats sense cap tipus d'excepció.

Segur que ell ens ho explicarà millor i serà molt interessant poder compartir amb ell opinions i idees després de llegir el seu llibre

**ELOGI DE L'EDUCACIÓ LENTA,**  
Joan Domènech Francesch  
col·leccions micro-macro-referències  
Editorial Graó



Quima Oliver i Ricart responsable d'Educació per al Desenvolupament del Comitè UNICEF a Catalunya, s'ha posat en contacte amb la junta de Coordinadora d'Escoles Bressol de Catalunya per intercanviar opinions sobre la situació actual de la petita infància i crear estratègies o possibles àmbits d'actuació per defensar els drets dels nostres infants.

Com ja sabeu una dels objectius de Coordinadora es *defensar el dret a l'educació de qualitat dels nens i nenes*, qüestió que va sorprendre gratament a Unicef i que nosaltres com a entitat defensem obertament i a les escoles portem a terme dia a dia amb la nostra tasca educativa.

Aquí teniu la pagina web del *Programa Enreda't* que Unicef està portant a terme en aquest moment, per tal que la conegueu i per si us voleu "enredar".

<http://www.enredate.org/cat>

### Us convidem

A visitar l'escola Llar d'Infants Tomanyí de Calella de Palafrugell, el dissabte 26 de novembre a les 11h del matí.

Aquest trimestre la junta de Coordinadora organitza aquesta activitat per a conèixer de prop una escola que treballa per aules temàtiques, ens ha semblat molt interessant poder veure directament una escola amb aquesta organització i sobretot poder parlar amb l'equip de mestres que ho porta terme.

Us informarem més concretament de l'organització i de la manera d'apuntar-vos, en una circular que us enviarem més endavant.

## La Coordinadora parla i vol que se l'escolti

Iniciem el nou curs en un context d'incertesa i malestar social que evidentment afecta l'educació infantil.

Situats en aquest punt volem parlar de:

- ❑ Els drets dels infants, el respecte per cadascun d'ells, per la seva història i la realitat que els oferim.
- ❑ El reconeixement a l'escola pública, subvencionada i privada que viu i creu en el procés de la renovació pedagògica, amb els docents que són un factor clau en la qualitat educativa.
- ❑ El reconeixement legal que mereix l'educació infantil integrada en el sistema educatiu amb una norma clara i comuna per a totes les escoles bressol. On també cal una unificació en les condicions laborals i els sous dels mestres que hi treballen.
- ❑ L'escola bressol, com a únic espai educatiu per viure i conivir dels 0 als 3 anys, en contraposició a altres serveis establerts per a la primera infància.
- ❑ La subvenció a l'escola bressol privada, cal que sigui unificada i amb més pressupost.
- ❑ Mantenir el model d'escola catalana que, utilitzant el mètode d'immersió lingüística, ha estat un model d'èxit educatiu.

Considerem i insistim una vegada més que hem de seguir fent camí en el reconeixement i la defensa de les necessitats dels més petits.

*Aquest és el comunicat que ha preparat la junta de Coordinadora de Escoles Bressol de Catalunya per fer arribar a diferents entitats educatives o no, a diferents mitjans de comunicació i especialment als diferents responsables polítics que tenen a les seves mans el futur de l'educació dels més petits.*